

TEMARIOS EVALUACIONES SEMESTRALES COEF.2

Segundo Básico – Diciembre del 2025

Profesora Alexandra Rocha

ASIGNATURA FECHA	CONTENIDOS	Páginas del texto. Fichas de Unidad.
Ciencias 09/12	<ul style="list-style-type: none"> • Observar y comparar las características de las etapas del ciclo de vida de distintos animales como: ser humano, mariposa, saltamontes, anfibios, mamíferos y aves. • Identificar algunos animales en peligro de extinción, porque están en peligro y que medidas debemos tomar. • Identificar los estados del agua. • Identificar el ciclo del agua. • Conocer y proponer acciones cotidianas para el cuidado del agua. • Identificar el tiempo atmosférico. • instrumentos para medir el tiempo atmosférico. • Identificar como influyen los cambios atmosféricos en los seres vivos, entre ella la emigración e hibernación de algunos animales. • Identificar y dibujar las distintas estaciones del año. 	Guías de estudio
Lenguaje 11/12	<ul style="list-style-type: none"> • Dictado de oraciones. • Identificar y escribir sinónimos y antónimos, sustantivos comunes y propios, artículos definidos e indefinidos, singular y plural (número y género), tiempos verbales, adjetivos calificativos. • Leer diferentes textos narrativos ejemplo: informativos, fábula, carta, receta y texto dramático y extraer información explícita e implícita. • Identificar características físicas y psicológicas de personajes dentro de una historia. • Identificar y escribir pronombres personales. • Identificar y escribir prefijos (in-des) • Identificar y escribir sufijos: Aumentativos y diminutivos. • Identificar palabras homófonas y compuestas. • Leer textos dramáticos e identificar sus personajes. 	Guías de estudio
Inglés 15/ 12	<ul style="list-style-type: none"> • Activities: is watching TV, cooking, sleeping, eating, listening, playing • City places: school, hospital, police station, fire station, restaurant, mall, farm, park, bank cinema, church, etc • Occupation: teacher, doctor, nurse, fireman, chef, farmer, policeman, fireman, etc • Feelings: happy, sad, in love, angry, sleepy, bored, tired, surprised, nervous, etc • Shapes: circle, triangle, square, rectangle, heart, moon, star, oval, diamond, arrow, etc • Food: grupos de alimentos: fruit, vegetable, etc. • Healthy food: fruits; banana, apple, orange; vegetables; tomato, lettuce, potato; milk, juice, fish, • Unhealthy food: hot-dog, hamburguer, cookies, chips, chocolate, pizza, candies, Nuggets, cupcake. • Dialogos de restaurant: what do you want, here you are, thank you, My favorite food is... 	Guías de estudio

<p>Matemática 17/12</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Representar y describir la posición de objetos y personas con relación a sí mismos y a otros objetos y personas. (arriba, abajo, derecha, izquierda, adelante, atrás) • identificar sistema monetario. • sistema de Balanza. • Comparar cantidades y registrar igualdad o desigualdad usando los símbolos <, > e = • Identificar figuras en 2D (vértices y aristas) • Identificar ángulos en figuras geométricas. • Identificar figuras en 3D(cuerpos geométricos) (lados, vértices y aristas) • Registrar en tablas y gráficos de barra simple, resultados de juegos aleatorios con dados y monedas. • Identificar números hasta el 2.000 • Conocer y distinguir medidas estandarizadas y no estandarizadas. • Identificar patrones, para completar secuencias, sumando y restando 2 en 2, 3 en 3, 5 en 5 y 10 en 10, en números hasta el 1.000. • Identificar horas y medias horas en relojes análogos y digitales. • Sumas iteradas. • Resolver problemas aplicando método MORA. • Adiciones y sustracciones con canje. 	<p>Guías de estudio</p>
<p>Historia 19/12</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer e identificar aspectos importantes de los pueblos originarios de Chile: Aimaras, Mapuches y Rapa Nui. Respondiendo preguntas como: ¿Dónde vivían?, ¿Cómo vivían? (tipo de vivienda, forma de vida), ¿Qué hacían? (actividades principales como agricultura, pesca, ganadería, etc.), Religión y fiestas, Costumbres (ropa, alimentación, organización, tradiciones, instrumentos musicales, Comparación entre el pasado y el presente. • Legado indígena español a nuestra cultura. • Fiestas y tradiciones. • Reconocer que la sociedad chilena se ha conformado a partir del aporte de inmigrantes de diversas naciones a lo largo del tiempo. • Identificar personas de origen extranjero que han aportado en diversos ámbitos de la cultura chilena. • Identificar patrimonios naturales. (paisaje, flora y fauna) • Identificar patrimonios culturales. (tangibles e intangibles) • Reconocer la labor de instituciones o servicios relacionados con el cuidado del patrimonio natural de Chile. • Identificar trabajos relacionados con la prevención, protección y cuidado del patrimonio cultural y natural de Chile. 	