



TEMARIOS EVALUACIONES SEMESTRALES COEF.2

Segundo Básico – Diciembre del 2025

Profesora Alexandra Rocha

ASIGNATURA FECHA	CONTENIDOS	Páginas del texto. Fichas de Unidad.
Ciencias 09/12	<ul style="list-style-type: none">• Observar y comparar las características de las etapas del ciclo de vida de distintos animales como: ser humano, mariposa, saltamontes, anfibios, mamíferos y aves.• identificar algunos animales en peligro de extinción, porque están en peligro y que medidas debemos tomar.• Identificar los estados del agua.• Identificar el ciclo del agua.• Conocer y proponer acciones cotidianas para el cuidado del agua.• Identificar el tiempo atmosférico.• instrumentos para medir el tiempo atmosférico.• Identificar como influyen los cambios atmosféricos en los seres vivos, entre ella la emigración e hibernación de algunos animales.• Identificar y dibujar las distintas estaciones del año.	Guías de estudio
Lenguaje 11/12	<ul style="list-style-type: none">• Dictado de oraciones.• Identificar y escribir sinónimos y antónimos, sustantivos comunes y propios, artículos definidos e indefinidos, singular y plural (número y género), tiempos verbales, adjetivos calificativos.• Leer diferentes textos narrativos ejemplo: informativos, fábula, carta, receta y texto dramático y extraer información explícita e implícita.• Identificar características físicas y psicológicas de personajes dentro de una historia.• Identificar y escribir pronombres personales.• Identificar y escribir prefijos (in-des)• Identificar y escribir sufijos: Aumentativos y diminutivos.• Identificar palabras homófonas y compuestas.• Leer textos dramáticos e identificar sus personajes.	Guías de estudio
Inglés 15/ 12	<ul style="list-style-type: none">• Activities: is watching TV, cooking, sleeping, eating, listening, playing• City places: school, hospital, police station, fire station, restaurant, mall, farm, park, bank cinema, church, etc• Occupation: teacher, doctor, nurse, fireman, chef, farmer, policeman, fireman, etc• Feelings: happy, sad, in love, angry, sleepy, bored, tired, surprised, nervous, etc• Shapes: circle, triangle, square, rectangle, heart, moon, star, oval, diamond, arrow, etc• Food: grupos de alimentos: fruit, vegetable, etc.• Healthy food: fruits; banana, apple, orange; vegetables; tomato, lettuce, potato; milk, juice, fish,• Unhealthy food: hot-dog, hamburguer, cookies, chips, chocolate, pizza, candies, Nuggets, cupcake.• Dialogos de restaurant: what do you want, here you are, thank you, My favorite food is...	Guías de estudio

<p>Matemática 17/12</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Representar y describir la posición de objetos y personas con relación a sí mismos y a otros objetos y personas. (arriba, abajo, derecha, izquierda, adelante, atrás) • identificar sistema monetario. • sistema de Balanza. • Comparar cantidades y registrar igualdad o desigualdad usando los símbolos $<$, $>$ e $=$ • Identificar figuras en 2D (vértices y aristas) • Identificar ángulos en figuras geométricas. • Identificar figuras en 3D(cuerpos geométricos) (lados, vértices y aristas) • Registrar en tablas y gráficos de barra simple, resultados de juegos aleatorios con dados y monedas. • Identificar números hasta el 2.000 • Conocer y distinguir medidas estandarizadas y no estandarizadas. • Identificar patrones, para completar secuencias, sumando y restando 2 en 2, 3 en 3, 5 en 5 y 10 en 10, en números hasta el 1.000. • Identificar horas y medias horas en relojes análogos y digitales. • Sumas iteradas. • Resolver problemas aplicando método MORA. • Adiciones y sustracciones con canje. 	<p>Guías de estudio</p>
<p>Historia 19/12</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer e identificar aspectos importantes de los pueblos originarios de Chile: Aymaras, Mapuches y Rapa Nui. Respondiendo preguntas como: ¿Dónde vivían?, ¿Cómo vivían? (tipo de vivienda, forma de vida), ¿Qué hacían? (actividades principales como agricultura, pesca, ganadería, etc.), Religión y fiestas, Costumbres (ropa, alimentación, organización, tradiciones, instrumentos musicales, Comparación entre el pasado y el presente. • Legado indígena español a nuestra cultura. • Fiestas y tradiciones. • Reconocer que la sociedad chilena se ha conformado a partir del aporte de inmigrantes de diversas naciones a lo largo del tiempo. • Identificar personas de origen extranjero que han aportado en diversos ámbitos de la cultura chilena. • Identificar patrimonios naturales. (paisaje, flora y fauna) • Identificar patrimonios culturales. (tangibles e intangibles) • Reconocer la labor de instituciones o servicios relacionados con el cuidado del patrimonio natural de Chile. • Identificar trabajos relacionados con la prevención, protección y cuidado del patrimonio cultural y natural de Chile. 	